

26° Rally Matematico Transalpino, prova finale

Problemi		Classi					
		Scuola primaria			Scuola secondaria		
1	Un pezzo in più	3					
2	Il naso di Pinocchio	3	4				
3	Una bella gara	3	4	5			
4	Il codice della cassaforte	3	4	5			
5	Trenini	3	4	5			
6	Tiro al bersaglio		4	5	1		
7	Le scatole di Caterina		4	5	1		
8	Tre, quattro o cinque dinosauri?			5	1	2	
9	La vetrata			5	1	2	3
10	Quadrilateri				1	2	3
11	Numeri e dadi				1	2	3
12	In latteria				1	2	3
13	Poligoni					2	3
14	Una strana moltiplicazione					2	3
15	Un quarto segmento e molti triangoli						3

I problemi del RMT sono protetti da diritti di autore.

Per un'utilizzazione in classe deve essere indicata la provenienza del problema inserendo la dicitura "©ARMT".

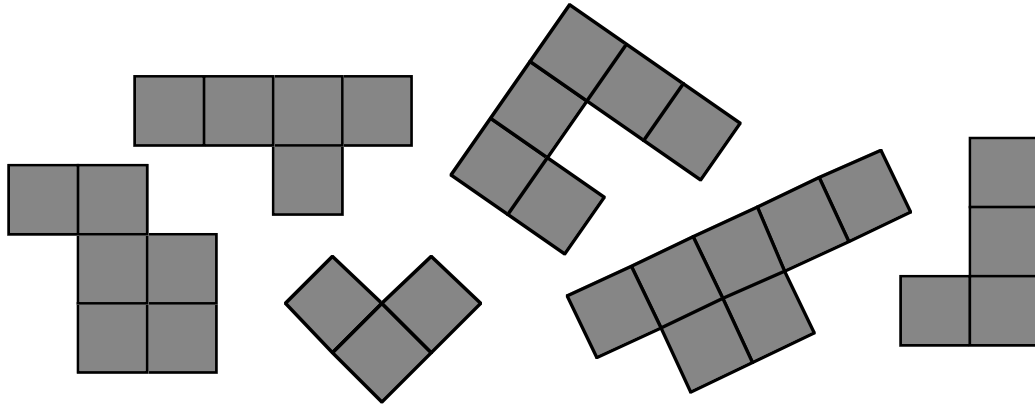
Per un'utilizzazione commerciale, ci si può mettere in contatto con i coordinatori internazionali attraverso il sito Internet dell'associazione del Rally Matematico Transalpino (<http://www.armtint.org>).

1. UN PEZZO IN PIÙ (Cat. 3)

Aurelia ha formato un quadrato con i cinque pezzi del suo puzzle.

Purtroppo, il suo fratellino Teo lo ha disfatto e ha aggiunto un pezzo preso da un altro puzzle.

Ecco i sei pezzi:



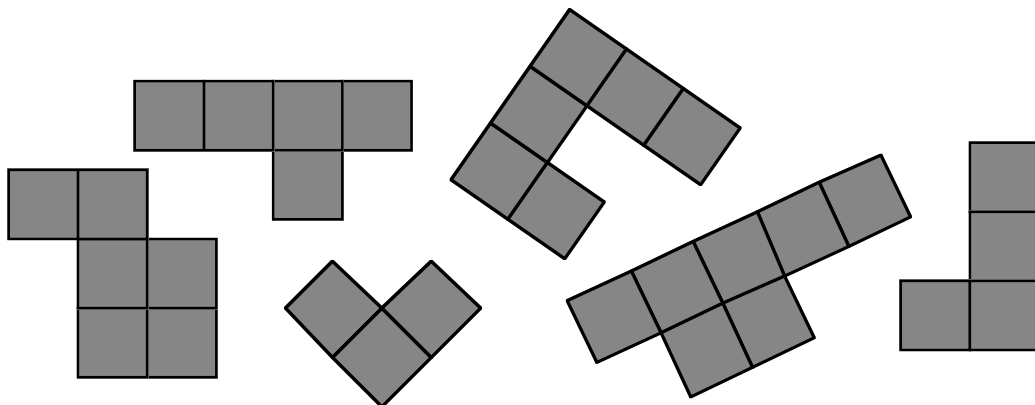
Ricostruite con cinque pezzi il puzzle quadrato di Aurelia e indicate il pezzo che ha aggiunto Teo.

1. UN PEZZO IN PIÙ (Cat. 3)

Aurelia ha formato un quadrato con i cinque pezzi del suo puzzle.

Purtroppo, il suo fratellino Teo lo ha disfatto e ha aggiunto un pezzo preso da un altro puzzle.

Ecco i sei pezzi:



Ricostruite con cinque pezzi il puzzle quadrato di Aurelia e indicate il pezzo che ha aggiunto Teo.

2. IL NASO DI PINOCCHIO (Cat. 3, 4)

Il naso di Pinocchio è lungo 5 centimetri.

Quando Pinocchio dice una bugia la Fata dai capelli turchini glielo fa allungare di 3 centimetri, ma quando Pinocchio dà una risposta sincera la Fata glielo fa accorciare di 2 centimetri.

Alla fine della giornata Pinocchio ha detto 7 bugie e ha il naso lungo 20 centimetri.

Quante risposte sincere ha dato Pinocchio alla Fata nel corso della giornata?

Mostrate come avete fatto a trovare la risposta.

2. IL NASO DI PINOCCHIO (Cat. 3, 4)

Il naso di Pinocchio è lungo 5 centimetri.

Quando Pinocchio dice una bugia la Fata dai capelli turchini glielo fa allungare di 3 centimetri, ma quando Pinocchio dà una risposta sincera la Fata glielo fa accorciare di 2 centimetri.

Alla fine della giornata Pinocchio ha detto 7 bugie e ha il naso lungo 20 centimetri.

Quante risposte sincere ha dato Pinocchio alla Fata nel corso della giornata?

Mostrate come avete fatto a trovare la risposta.

2. IL NASO DI PINOCCHIO (Cat. 3, 4)

Il naso di Pinocchio è lungo 5 centimetri.

Quando Pinocchio dice una bugia la Fata dai capelli turchini glielo fa allungare di 3 centimetri, ma quando Pinocchio dà una risposta sincera la Fata glielo fa accorciare di 2 centimetri.

Alla fine della giornata Pinocchio ha detto 7 bugie e ha il naso lungo 20 centimetri.

Quante risposte sincere ha dato Pinocchio alla Fata nel corso della giornata?

Mostrate come avete fatto a trovare la risposta.

2. IL NASO DI PINOCCHIO (Cat. 3, 4)

Il naso di Pinocchio è lungo 5 centimetri.

Quando Pinocchio dice una bugia la Fata dai capelli turchini glielo fa allungare di 3 centimetri, ma quando Pinocchio dà una risposta sincera la Fata glielo fa accorciare di 2 centimetri.

Alla fine della giornata Pinocchio ha detto 7 bugie e ha il naso lungo 20 centimetri.

Quante risposte sincere ha dato Pinocchio alla Fata nel corso della giornata?

Mostrate come avete fatto a trovare la risposta.

3. UNA BELLA GARA (Cat. 3, 4, 5)

Dieci bambini hanno partecipato ad una gara di corsa. Le loro magliette erano contrassegnate con i numeri da 1 a 10.

Sommando i numeri scritti sulle magliette dei primi tre arrivati si ottiene 19.

Il numero sulla maglietta del bambino arrivato terzo è il doppio del numero scritto sulla maglietta di quello che è arrivato secondo.

Trovate tutti i numeri che potrebbero essere scritti sulla maglietta del vincitore, del secondo e del terzo arrivato, scriveteli indicando l'ordine di arrivo di ciascuno. Mostrate come avete trovato la vostra risposta.

3. UNA BELLA GARA (Cat. 3, 4, 5)

Dieci bambini hanno partecipato ad una gara di corsa. Le loro magliette erano contrassegnate con i numeri da 1 a 10.

Sommando i numeri scritti sulle magliette dei primi tre arrivati si ottiene 19.

Il numero sulla maglietta del bambino arrivato terzo è il doppio del numero scritto sulla maglietta di quello che è arrivato secondo.

Trovate tutti i numeri che potrebbero essere scritti sulla maglietta del vincitore, del secondo e del terzo arrivato, scriveteli indicando l'ordine di arrivo di ciascuno. Mostrate come avete trovato la vostra risposta.

3. UNA BELLA GARA (Cat. 3, 4, 5)

Dieci bambini hanno partecipato ad una gara di corsa. Le loro magliette erano contrassegnate con i numeri da 1 a 10.

Sommando i numeri scritti sulle magliette dei primi tre arrivati si ottiene 19.

Il numero sulla maglietta del bambino arrivato terzo è il doppio del numero scritto sulla maglietta di quello che è arrivato secondo.

Trovate tutti i numeri che potrebbero essere scritti sulla maglietta del vincitore, del secondo e del terzo arrivato, scriveteli indicando l'ordine di arrivo di ciascuno. Mostrate come avete trovato la vostra risposta.

4. IL CODICE DELLA CASSAFORTE (Cat. 3, 4, 5)

Per aprire la sua cassaforte, Giulia ha bisogno di un codice che è un numero di tre cifre. Non lo ricorda più, ma è sicura che:

- il codice è un numero compreso tra 500 e 600;
- due cifre sono uguali;
- la somma delle cifre è 17.

Quale può essere il codice che apre la cassaforte di Giulia?

Cercate tutte le possibilità e dite come avete fatto a trovarle.

4. IL CODICE DELLA CASSAFORTE (Cat. 3, 4, 5)

Per aprire la sua cassaforte, Giulia ha bisogno di un codice che è un numero di tre cifre. Non lo ricorda più, ma è sicura che:

- il codice è un numero compreso tra 500 e 600;
- due cifre sono uguali;
- la somma delle cifre è 17.

Quale può essere il codice che apre la cassaforte di Giulia?

Cercate tutte le possibilità e dite come avete fatto a trovarle.

4. IL CODICE DELLA CASSAFORTE (Cat. 3, 4, 5)

Per aprire la sua cassaforte, Giulia ha bisogno di un codice che è un numero di tre cifre. Non lo ricorda più, ma è sicura che:

- il codice è un numero compreso tra 500 e 600;
- due cifre sono uguali;
- la somma delle cifre è 17.

Quale può essere il codice che apre la cassaforte di Giulia?

Cercate tutte le possibilità e dite come avete fatto a trovarle.

4. IL CODICE DELLA CASSAFORTE (Cat. 3, 4, 5)

Per aprire la sua cassaforte, Giulia ha bisogno di un codice che è un numero di tre cifre. Non lo ricorda più, ma è sicura che:

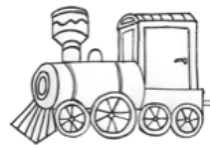
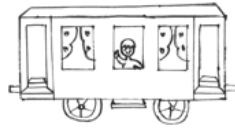
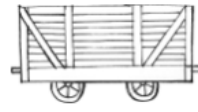
- il codice è un numero compreso tra 500 e 600;
- due cifre sono uguali;
- la somma delle cifre è 17.

Quale può essere il codice che apre la cassaforte di Giulia?

Cercate tutte le possibilità e dite come avete fatto a trovarle.

5. TRENINI (Cat 3, 4, 5)

Nel negozio di giocattoli si possono comprare locomotive, vagoni passeggeri oppure vagoni merci con cui costruire il trenino desiderato.

**Locomotiva****vagone
passeggeri****vagone
merci**

I tre elementi hanno prezzi diversi.

Tutte le locomotive hanno lo stesso prezzo, tutti i vagoni passeggeri hanno lo stesso prezzo, tutti i vagoni merci hanno lo stesso prezzo.



Il prezzo di questo trenino è 35 euro



Il prezzo di questo trenino è 25 euro



Il prezzo di questo trenino è 34 euro



Qual è il prezzo di questo trenino?

Mostrate come avete trovato la vostra risposta.

6. TIRO AL BERSAGLIO (Cat. 4, 5, 6)

Tom si diverte a giocare al tiro al bersaglio.

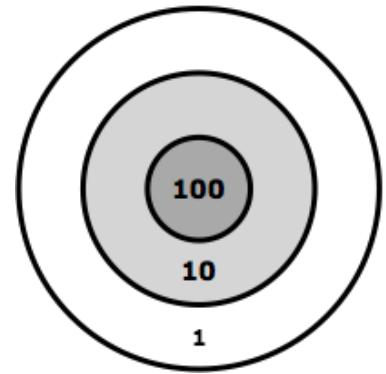
Ha 25 freccette e un bersaglio come quello disegnato qui a fianco.

Ogni volta che Tom lancia una freccetta può ottenere

- 100 punti se colpisce la zona « 100 »;
- 10 punti se colpisce la zona « 10 »;
- 1 punto se colpisce la zona « 1 »;
- 0 punti se non colpisce il bersaglio

Dopo aver lanciato tutte le sue freccette, Tom ha totalizzato 123 punti.

Quante possono essere le freccette che hanno colpito il bersaglio e in quali zone? Indicate tutte le possibilità e, per ognuna di esse, dite qual è il numero delle freccette arrivate sul bersaglio e quali zone hanno colpito.

**6. TIRO AL BERSAGLIO** (Cat. 4, 5, 6)

Tom si diverte a giocare al tiro al bersaglio.

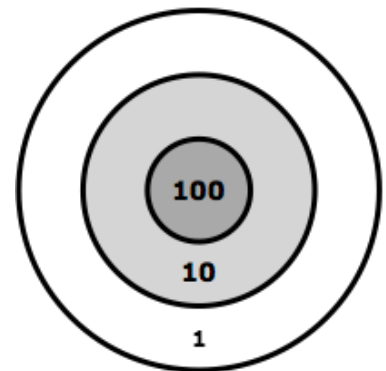
Ha 25 freccette e un bersaglio come quello disegnato qui a fianco.

Ogni volta che Tom lancia una freccetta può ottenere

- 100 punti se colpisce la zona « 100 »;
- 10 punti se colpisce la zona « 10 »;
- 1 punto se colpisce la zona « 1 »;
- 0 punti se non colpisce il bersaglio

Dopo aver lanciato tutte le sue freccette, Tom ha totalizzato 123 punti.

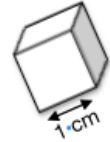
Quante possono essere le freccette che hanno colpito il bersaglio e in quali zone? Indicate tutte le possibilità e, per ognuna di esse, dite qual è il numero delle freccette arrivate sul bersaglio e quali zone hanno colpito.



7. LE SCATOLE DI CATERINA (Cat. 4, 5, 6)

Caterina ha 70 cubetti tutti uguali con le facce di 1 centimetro di lato.

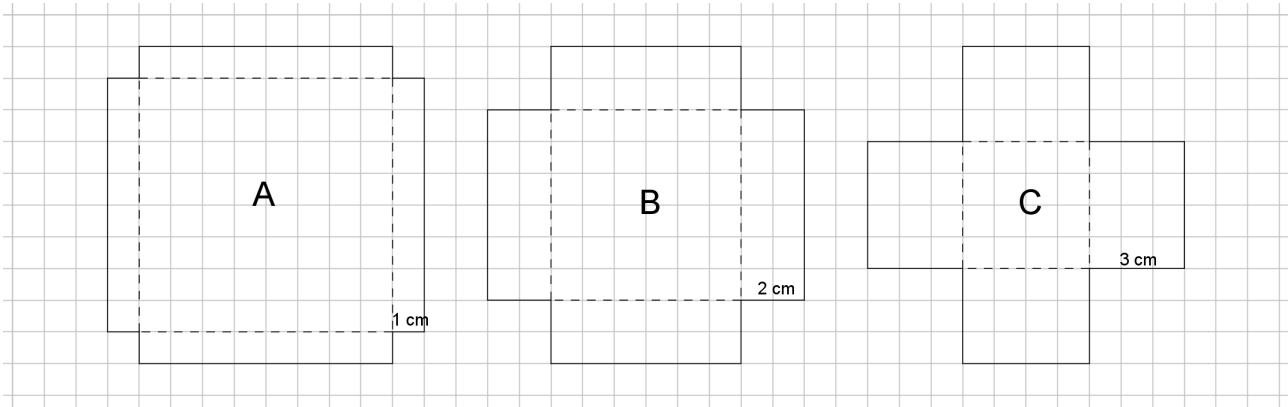
Caterina vuole costruire una scatola senza coperchio che contenga tutti i cubetti.



Prende tre cartoncini quadrati uguali, con il lato che misura 10 centimetri.

Da ciascuno di essi ritaglia in ogni angolo un quadrato: nel cartoncino A il lato di ogni quadrato ritagliato misura 1 cm, nel cartoncino B misura 2 cm e nel cartoncino C misura 3 cm.

Ecco i disegni dei cartoncini dopo che sono stati ritagliati i quadrati



Caterina piega poi i cartoncini lungo le linee tratteggiate e costruisce le tre scatole, senza coperchio, attaccando le facce con del nastro adesivo.

Quale scatola potrà contenere tutti i cubetti di Caterina senza che questi sporgano dalla scatola?

Mostrate come avete fatto a individuare la scatola giusta e spiegate perché è l'unica che può essere scelta da Caterina.

8. TRE, QUATTRO O CINQUE DINOSAURI? (Cat. 5, 6, 7)

Con i suoi risparmi Tommaso vuole comprare alcuni modellini di dinosauro.

Nel negozio di giocattoli, questi modellini hanno tutti lo stesso prezzo.

Tommaso si accorge che:

- se compra tre modellini, gli rimangono 15 €;
- gli mancano 11 € per poter comprare cinque modellini.

Tommaso ha abbastanza denaro per comprare quattro modellini di dinosauro?

Se ha abbastanza denaro a disposizione, quanto gli resterà?

Se non ne ha abbastanza, quanto gliene manca?

Mostrate come avete fatto a trovare la vostra risposta.

8. TRE, QUATTRO O CINQUE DINOSAURI? (Cat. 5, 6, 7)

Con i suoi risparmi Tommaso vuole comprare alcuni modellini di dinosauro.

Nel negozio di giocattoli, questi modellini hanno tutti lo stesso prezzo.

Tommaso si accorge che:

- se compra tre modellini, gli rimangono 15 €;
- gli mancano 11 € per poter comprare cinque modellini.

Tommaso ha abbastanza denaro per comprare quattro modellini di dinosauro?

Se ha abbastanza denaro a disposizione, quanto gli resterà?

Se non ne ha abbastanza, quanto gliene manca?

Mostrate come avete fatto a trovare la vostra risposta.

8. TRE, QUATTRO O CINQUE DINOSAURI? (Cat. 5, 6, 7)

Con i suoi risparmi Tommaso vuole comprare alcuni modellini di dinosauro.

Nel negozio di giocattoli, questi modellini hanno tutti lo stesso prezzo.

Tommaso si accorge che:

- se compra tre modellini, gli rimangono 15 €;
- gli mancano 11 € per poter comprare cinque modellini.

Tommaso ha abbastanza denaro per comprare quattro modellini di dinosauro?

Se ha abbastanza denaro a disposizione, quanto gli resterà?

Se non ne ha abbastanza, quanto gliene manca?

Mostrate come avete fatto a trovare la vostra risposta.

9. LA VETRATA (Cat. 5, 6, 7, 8)

Clara realizza vetrate composte da rettangoli, alcuni dei quali possono essere quadrati. Ecco il progetto dell'ultima vetrata che ha creato

					4
		6	2		
3					
				8	
			9		
	4				

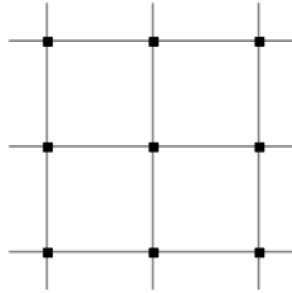
Il numero scritto in ciascun rettangolo è uguale al numero di quadretti che lo compongono. Clara vuole realizzare un'altra vetrata composta da 11 rettangoli: uno da 20 quadretti, uno da 14 quadretti, tre da 12 quadretti, uno da 9 quadretti, uno da 6 quadretti, due da 5 quadretti, uno da 3 quadretti e uno da 2 quadretti, seguendo il progetto che vedete qui sotto.

					14				
	12								
			12						
		12							5
6					20				
		9							
				2					
							5		3

I numeri dei quadretti da cui essi sono formati sono già scritti all'interno dei rettangoli che si devono disegnare.

Disegnate sul progetto i rettangoli che Clara ha in mente per la sua vetrata.

(Se non li trovate tutti, disegnate almeno quelli che avete trovato)

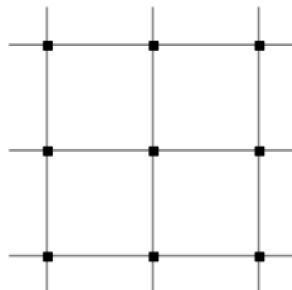
10. QUADRILATERI (Cat. 6, 7, 8)

Giuliana vuole disegnare su questa griglia composta da quattro quadrati, il maggior numero di quadrilateri che rispettino le seguenti condizioni:

- devono avere i vertici sui nodi della griglia;
- devono avere un'area uguale a quella di due quadrati della griglia;
- devono essere tutti diversi (non deve essere possibile, in alcun modo, sovrapporli esattamente)

Quanti quadrilateri diversi tra loro potrà trovare Giuliana?

Disegnateli tutti.

10. QUADRILATERI (Cat. 6, 7, 8)

Giuliana vuole disegnare su questa griglia composta da quattro quadrati, il maggior numero di quadrilateri che rispettino le seguenti condizioni:

- devono avere i vertici sui nodi della griglia;
- devono avere un'area uguale a quella di due quadrati della griglia;
- devono essere tutti diversi (non deve essere possibile, in alcun modo, sovrapporli esattamente)

Quanti quadrilateri diversi tra loro potrà trovare Giuliana?

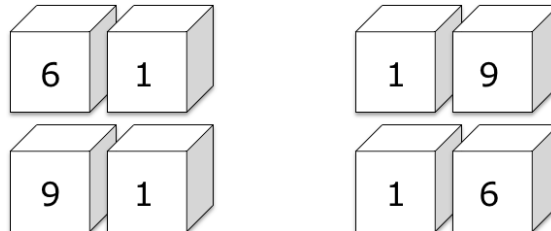
Disegnateli tutti.

11. NUMERI E DADI (Cat. 6, 7, 8)

Andrea ha costruito due dadi a forma di cubo.

Vuole scrivere su ogni faccia una delle dieci cifre, in modo tale che, accostando i due dadi, si possano formare numeri interi a due cifre.

Ad esempio, accostando i dadi in modo che su uno sia visibile la cifra 1 e sull'altro la cifra 6, spostando o ruotando opportunamente i due dadi, si potrebbero leggere i numeri: 16, 61, 19 o 91.



Andrea vuole partire dal 10 e formare i numeri successivi (10, 11, 12, 13, ...) senza saltarne nemmeno uno. Si chiede quale cifra scrivere su ogni faccia per poter formare la successione di numeri più lunga possibile.

Quali sono le cifre da scrivere su ogni faccia di uno dei due dadi?

Quali sono le cifre da scrivere su ogni faccia dell'altro dado?

Scrivete il numero maggiore della successione che Andrea è riuscito a formare.

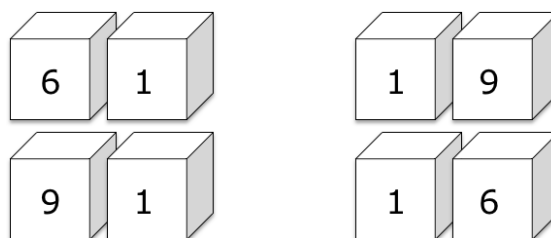
Spiegate come avete trovato le vostre risposte.

11. NUMERI E DADI (Cat. 6, 7, 8)

Andrea ha costruito due dadi a forma di cubo.

Vuole scrivere su ogni faccia una delle dieci cifre, in modo tale che, accostando i due dadi, si possano formare numeri interi a due cifre.

Ad esempio, accostando i dadi in modo che su uno sia visibile la cifra 1 e sull'altro la cifra 6, spostando o ruotando opportunamente i due dadi, si potrebbero leggere i numeri: 16, 61, 19 o 91.



Andrea vuole partire dal 10 e formare i numeri successivi (10, 11, 12, 13, ...) senza saltarne nemmeno uno. Si chiede quale cifra scrivere su ogni faccia per poter formare la successione di numeri più lunga possibile.

Quali sono le cifre da scrivere su ogni faccia di uno dei due dadi?

Quali sono le cifre da scrivere su ogni faccia dell'altro dado?

Scrivete il numero maggiore della successione che Andrea è riuscito a formare.

Spiegate come avete trovato le vostre risposte.

12. IN LATTERIA (Cat. 6, 7, 8)

Girando per le vie della città di Transalpinia, un gruppo di turisti entra in una latteria e acquista una forma di formaggio pagandola 30 euro.

I clienti trovano il prezzo molto elevato, ma la commessa spiega loro che per ottenere 1 kg di formaggio di quel tipo occorrono ben 10 litri di latte e che per quella forma sono stati utilizzati 12,5 litri di latte.

Qual è il prezzo di un chilogrammo di quel tipo di formaggio?

Spiegate come avete trovato la vostra risposta.

12. IN LATTERIA (Cat. 6, 7, 8)

Girando per le vie della città di Transalpinia, un gruppo di turisti entra in una latteria e acquista una forma di formaggio pagandola 30 euro.

I clienti trovano il prezzo molto elevato, ma la commessa spiega loro che per ottenere 1 kg di formaggio di quel tipo occorrono ben 10 litri di latte e che per quella forma sono stati utilizzati 12,5 litri di latte.

Qual è il prezzo di un chilogrammo di quel tipo di formaggio?

Spiegate come avete trovato la vostra risposta.

12. IN LATTERIA (Cat. 6, 7, 8)

Girando per le vie della città di Transalpinia, un gruppo di turisti entra in una latteria e acquista una forma di formaggio pagandola 30 euro.

I clienti trovano il prezzo molto elevato, ma la commessa spiega loro che per ottenere 1 kg di formaggio di quel tipo occorrono ben 10 litri di latte e che per quella forma sono stati utilizzati 12,5 litri di latte.

Qual è il prezzo di un chilogrammo di quel tipo di formaggio?

Spiegate come avete trovato la vostra risposta.

12. IN LATTERIA (Cat. 6, 7, 8)

Girando per le vie della città di Transalpinia, un gruppo di turisti entra in una latteria e acquista una forma di formaggio pagandola 30 euro.

I clienti trovano il prezzo molto elevato, ma la commessa spiega loro che per ottenere 1 kg di formaggio di quel tipo occorrono ben 10 litri di latte e che per quella forma sono stati utilizzati 12,5 litri di latte.

Qual è il prezzo di un chilogrammo di quel tipo di formaggio?

Spiegate come avete trovato la vostra risposta.

13. POLIGONI (Cat. 7, 8, 9, 10)

Il professor Ipotenusa ha chiesto ad ognuno dei suoi 24 allievi di disegnare su cartoncino e ritagliare tre poligoni a scelta tra triangoli, quadrilateri, pentagoni ed esagoni.

Il professor Ipotenusa raccoglie e osserva bene tutte le figure e nota che:

- in tutto si possono contare 300 lati,
- ci sono tanti esagoni quanti quadrilateri,
- per ogni pentagono ci sono 5 triangoli.

Quanti triangoli, quadrilateri, pentagoni ed esagoni ci sono?

Spiegate come avete trovato la vostra risposta.

13. POLIGONI (Cat. 7, 8, 9, 10)

Il professor Ipotenusa ha chiesto ad ognuno dei suoi 24 allievi di disegnare su cartoncino e ritagliare tre poligoni a scelta tra triangoli, quadrilateri, pentagoni ed esagoni.

Il professor Ipotenusa raccoglie e osserva bene tutte le figure e nota che:

- in tutto si possono contare 300 lati,
- ci sono tanti esagoni quanti quadrilateri,
- per ogni pentagono ci sono 5 triangoli.

Quanti triangoli, quadrilateri, pentagoni ed esagoni ci sono?

Spiegate come avete trovato la vostra risposta.

13. POLIGONI (Cat. 7, 8, 9, 10)

Il professor Ipotenusa ha chiesto ad ognuno dei suoi 24 allievi di disegnare su cartoncino e ritagliare tre poligoni a scelta tra triangoli, quadrilateri, pentagoni ed esagoni.

Il professor Ipotenusa raccoglie e osserva bene tutte le figure e nota che:

- in tutto si possono contare 300 lati,
- ci sono tanti esagoni quanti quadrilateri,
- per ogni pentagono ci sono 5 triangoli.

Quanti triangoli, quadrilateri, pentagoni ed esagoni ci sono?

Spiegate come avete trovato la vostra risposta.

14. UNA STRANA MOLTIPLICAZIONE (Cat. 7, 8, 9, 10)

Daniele deve ricostruire questa "misteriosa" moltiplicazione che gli ha proposto sua cugina.

Sa che le sole cifre che può inserire nelle caselle sono 2, 3, 5 e 7.

Poiché Daniele è in difficoltà sua cugina, per aiutarlo, gli precisa che c'è un solo modo di sistemare le cifre nelle caselle.

Ricostruite la moltiplicazione.

Spiegate come avete trovato la soluzione.

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \times \\
 \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square \square
 \end{array}$$

14. UNA STRANA MOLTIPLICAZIONE (Cat. 7, 8, 9, 10)

Daniele deve ricostruire questa "misteriosa" moltiplicazione che gli ha proposto sua cugina.

Sa che le sole cifre che può inserire nelle caselle sono 2, 3, 5 e 7.

Poiché Daniele è in difficoltà sua cugina, per aiutarlo, gli precisa che c'è un solo modo di sistemare le cifre nelle caselle.

Ricostruite la moltiplicazione.

Spiegate come avete trovato la soluzione.

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \times \\
 \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square \square
 \end{array}$$

14. UNA STRANA MOLTIPLICAZIONE (Cat. 7, 8, 9, 10)

Daniele deve ricostruire questa "misteriosa" moltiplicazione che gli ha proposto sua cugina.

Sa che le sole cifre che può inserire nelle caselle sono 2, 3, 5 e 7.

Poiché Daniele è in difficoltà sua cugina, per aiutarlo, gli precisa che c'è un solo modo di sistemare le cifre nelle caselle.

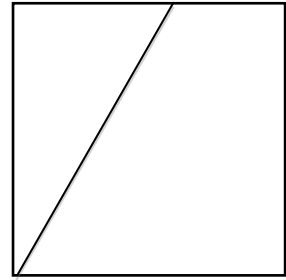
Ricostruite la moltiplicazione.

Spiegate come avete trovato la soluzione.

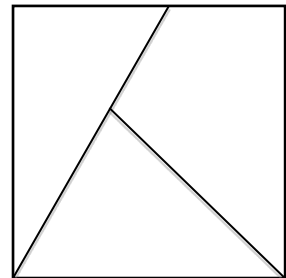
$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \times \\
 \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square \square
 \end{array}$$

15. UN QUARTO SEGMENTO E MOLTI TRIANGOLI (Cat. 8, 9, 10)

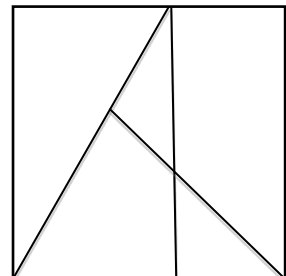
Nel quadrato qui a destra è stato tracciato un segmento che l'ha diviso in due regioni, una delle quali è un triangolo.

figura di partenza

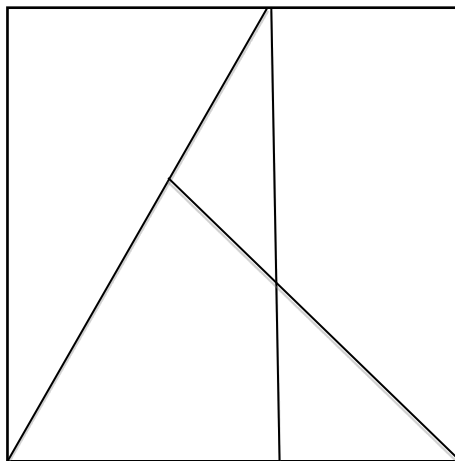
Alla figura di partenza, Giovanni ha aggiunto un secondo segmento, che è una parte di una diagonale del quadrato. La sua figura è composta da tre regioni, di cui due sono triangoli.

figura di Giovanni

Anna ha aggiunto un terzo segmento alla figura di Giovanni. Il quadrato è diviso in cinque regioni. Vi si possono distinguere cinque triangoli, di cui alcuni sono composti da più regioni.

figura di Anna

Aggiungete un quarto segmento nella figura di Anna in modo tale che si possa distinguere il maggior numero possibile di triangoli.



Quanti triangoli al massimo avete potuto formare?

Mostrate chiaramente questi triangoli.